

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ โดยมีจุดหมายประการหนึ่งคือให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าของตนเอง มีความรู้ความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี มีทักษะชีวิต มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุข นิยรักการออกกำลังกาย ความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถี ชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่ง ทางประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ทั้งนี้ยังมีสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียน เกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551, หน้า 3) ทั้งนี้ ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานได้จัดระดับการศึกษาเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) และระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) โดยมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่บนหลักการ พื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตาม ตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนซึ่งเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกๆระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็น กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับการจบ การศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถ พิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสการศึกษาตามอัธยาศัยให้คณะกรรมการของ สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม

หลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551, หน้า 24-30)

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพ อันนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้เข้มแข็งในทุกด้าน การจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษา จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายให้ทุกหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่มีระบบเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนไปสู่ความเป็นพลเมือง ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนในสังคมอย่างปกติสุข การอ่านและการเขียน เป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้ และการพัฒนาชีวิต สู่ความสำเร็จ เพราะจะนำมาซึ่งความรู้และส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ แยกแยะ และประยุกต์ใช้ ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต พร้อมทั้งสามารถถ่ายทอดสื่อสารความรู้ความคิดให้ผู้อื่นทราบและเข้าใจได้ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 หากผู้เรียนบกพร่องหรือขาดความสามารถในการอ่านการเขียนจะส่งผล ให้การเรียนรู้ไม่อาจก้าวหน้าได้ และจะประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต จึงเป็นหน้าที่ของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่จะต้องพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารให้แก่ประชาชนตั้งแต่วัยเยาว์ เพื่อให้สามารถเรียนรู้ในระดับที่ซับซ้อน ขึ้นเมื่อเติบโต และนำไปสู่การเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตตั้งนั้นในช่วงระยะเวลา 9 ปี ของการจัดการศึกษาภาคบังคับ และ 12 ปีของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเด็กและเยาวชน จึงเป็นช่วงเวลาที่สำคัญต่อการวางรากฐาน ให้นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ให้มั่นคง ซึ่งการรู้หนังสือหรือการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และสื่อสารได้นับเป็นพื้นฐานที่สำคัญอันดับแรก ๆ ของการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน ทั้งนี้การพัฒนา ความสามารถในการอ่านและการเขียนนอกจากครูจะต้องมีความรู้เข้าใจทักษะและกระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน ทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนที่ต้องได้รับการเอาใจใส่เป็นพิเศษแล้ว ครูยังต้องเข้าใจถึงความแตกต่างของผู้เรียน ทั้งความแตกต่างทางสติปัญญาและความแตกต่างทางพื้นฐานครอบครัว ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ควรคำนึงถึงในการพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนของผู้เรียน ด้วยเหตุนี้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการอ่านและการเขียน ดังนี้ “นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อจบ ป.1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และมีมาตรการประเมินผลให้เป็นรูปธรรม” โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ขึ้น โดยเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) สำหรับเป็นข้อมูลการอ่านและการเขียนของนักเรียน เพื่อให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาใช้เลือกหรือพัฒนากลยุทธ์การพัฒนานักเรียน ให้เป็นผู้มีความสามารถในการอ่านและการเขียน สำหรับใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตต่อไป โดยกรอบโครงสร้างของเครื่องมือที่สร้างขึ้นนี้จัดทำขึ้นจากการวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เครื่องมือที่สร้างขึ้นนี้ สร้างโดยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบด้านภาษาไทย ครูผู้สอนภาษาไทย ที่มีความรู้มีประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย และ

ได้รับรางวัลด้านการสอนภาษาไทย และตรวจสอบคุณภาพ โดยผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการสอนภาษาไทยและการวัดและประเมินผล จากสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 นี้ ครูผู้สอน สามารถนำผลของการสอบมาเป็นข้อมูลในการวินิจฉัยนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนได้ตรงตามความเป็นจริงจึงได้กำหนดนโยบาย “เด็กจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และในระดับชั้นอื่นตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป ต้องอ่านคล่อง เขียนคล่อง ต้องมีระบบการประเมินที่เป็นรูปธรรม” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การจัดการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2558-2563 โดยมีนโยบาย “ปีการศึกษา 2558 เป็นปีปลอดนักเรียน อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้” ในส่วนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเน้นให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องตั้งแต่วัยเริ่มต้น อันจะเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น และใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ.2561 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2. 2564, หน้า 2) และได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในความสามารถด้านการอ่าน การเขียน โดยเฉพาะ ช่วงชั้นที่ 1 ของระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.3) โดยได้กำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนในปี 2558 ที่ผ่านมาโดยให้เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และมีการประเมินผลที่เป็นรูปธรรมซึ่งสอดคล้องกับนโยบายในปัจจุบันของท่านเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดร.อัมพร พินะสา ได้มอบนโยบายสำคัญให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น” ดังนั้น ในการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรนั้น ครูผู้สอนต้องสอนให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ซึ่งจำเป็นต้องมีการฝึกฝนทักษะพื้นฐานที่สัมพันธ์กันทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทักษะทั้ง 4 ด้านนี้ การอ่านและการเขียนนับว่าเป็นการสื่อสารที่มีวิธีการซับซ้อนมากกว่าทักษะอื่น เพราะผู้ที่สามารถฟัง พูด ได้ดีนั้นจะช่วยให้สามารถถ่ายทอดความเข้าใจ ความรู้สึกนึกคิด และจินตนาการออกมาทางด้านการอ่านและการเขียนเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ กระทรวงศึกษาธิการ (2556: หน้า 133) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านและการเขียนคำไทยไว้ว่า การอ่านและการเขียนเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ภาษาทุกภาษาในการเรียนรู้ระดับพื้นฐานและในระดับสูง การเรียนในระดับพื้นฐานจะเน้นการอ่านการเขียนที่ถูกต้อง มีความแม่นยำในหลักเกณฑ์ทางภาษา อันได้แก่ หลักการสะกดคำ ไตรยางค์ การผันเสียงวรรณยุกต์ คำควบกล้ำ และอักษรนำ เป็นต้น ดังนั้นนักเรียนควรอ่านและ

เขียนสะกดคำให้ถูกต้องเสียตั้งแต่เริ่มรู้จักคำโดยให้รู้จักนำคำต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการใช้ชีวิตประจำวันมาใช้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับสูงขึ้นไป สำหรับผู้ที่เริ่มเรียนภาษาไทยการสอนอ่านและการสอนเขียนจึงเป็นเรื่องจำเป็นมาก หากครูไม่สอนการอ่านและการเขียนให้นักเรียนตั้งแต่เริ่มแรกนักเรียนจะขาดทักษะพื้นฐานทางด้านภาษาไทย เมื่ออยู่ในระดับชั้นที่สูงขึ้นไปเมื่อต้องอ่านหนังสือมากขึ้นจะเกิดความสับสน อ่านหนังสือไม่ออกและเขียนไม่ได้ ซึ่งเป็นปัญหาอย่างหนักสำหรับนักเรียนไทยในยุคปัจจุบัน ผลจากการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ย่อมส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้วิชาอื่นๆ ด้วย การสอนการอ่านและการเขียนจึงควรอยู่ในช่วงที่นักเรียนยังอ่านและเขียนหนังสือไม่แตกฉานประมาณชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และอ่านคล่องเขียนคล่อง วิเคราะห์ได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการวัดและการประเมินคุณภาพทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับชาติ ได้จัดทำโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาทุกระดับชั้นขึ้น โดยแบ่งการทดสอบออกเป็น 4 ครั้งในหนึ่งปีการศึกษา ตามพัฒนาการการอ่านและการเขียนที่ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นควรมีและควรได้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับทราบถึงความสามารถด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง การอ่านเพื่อฝึกทักษะการวิเคราะห์ รวมทั้งครูผู้สอนในระดับชั้นที่รับช่วงนักเรียนต่อสามารถวิเคราะห์และประเมินความสามารถนักเรียนเป็นรายบุคคลได้ต่อเนื่อง จึงได้กำหนดให้มีการวัดและการประเมินผลความสามารถในการอ่าน และการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยได้จัดทำคู่มือในการวัดผลประเมินผลความสามารถการอ่านและการเขียนของนักเรียนในทุกระดับชั้นไว้เพื่อเป็นแนวทางในการซ่อมและเสริมผู้เรียนได้ตรงตามพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น มีข้อมูลจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาด้านการอ่าน และการเขียนของผู้เรียน ลักษณะของเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน และการเขียนสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยแบบทดสอบแต่ละระดับชั้นแบ่งเป็น 2 ฉบับ ได้แก่ 1) การอ่าน 2) การเขียน มีโครงสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่าน และการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่าน และการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ใช้ในการวางแผนเสริมจุดเด่นและพัฒนาจุดด้อยของผู้เรียนแต่ละคน รวมทั้งเน้นย้ำให้โรงเรียนปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่าน และการเขียนดังกล่าว เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไปในอนาคต เพื่อคุณภาพการเรียนรู้ที่ดีต่อไป

โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลท่าไม้รวก อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี มีเนื้อที่ 7 ไร่ 2 งาน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 83 คน มีผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 4 คน ครูอัตราจ้าง 4 คน และครูธุรการ 1 คน มีภาระหน้าที่และบทบาทสำคัญที่ต้องสนองต่อยุทธศาสตร์และแผนงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 และนโยบายที่สำคัญต่างๆ ของต้นสังกัดในทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านคุณภาพผู้เรียนโดยที่ผ่านมารองรับได้รับความไว้วางใจความร่วมมือจากชุมชนและเครือข่ายผู้มี

ส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษามาโดยตลอดและที่สำคัญคือความจำเป็นของการพัฒนา ศักยภาพนักเรียนทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทางโรงเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น โดยเน้นให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และอ่านคล่อง เขียนคล่อง เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของ ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น เมื่อสิ้นปีการศึกษานักเรียนทุกระดับชั้นทุกคนต้องผ่านการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทยในทุกปีการศึกษา รายงานผลและบันทึกผลการ ประเมินความสามารถการอ่าน และการเขียนผ่านระบบ e - MES โดยการประเมินแบ่งออกเป็น สองระดับ ดังนี้ คือ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทดสอบ 4 ด้าน คือ เรื่องการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ และการเขียนประโยค ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษา 4-6 ทดสอบ 3 ด้าน คือ การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และการเขียน แบ่งนักเรียนออกเป็นสองกลุ่มคือ นักเรียนปกติ และนักเรียนที่บกพร่อง จากผลการดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ อ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จากการวิเคราะห์แสดงผลการการวัดและ ประเมินความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ยคะแนนทุกด้าน รวมทั้ง 4 ด้านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีคะแนนเฉลี่ยรวมคิดเป็น ร้อยละ 85.36 และใน ระดับชั้นประถมศึกษา 4-6 ทดสอบ 3 ด้าน คือ การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และการเขียน มีคะแนนเฉลี่ยรวมคิดเป็น ร้อยละ 87.57 ในปีการศึกษา 2563 (โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก.2563, หน้า 5-6) จะเห็นได้ว่าการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ที่ผ่านมาประสบความสำเร็จเป็นอย่างดีเนื่องด้วยได้รับความร่วมมือ ร่วมใจการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เป็นเครือข่ายจากองค์กร ภายนอก เช่น สภากาชาดแห่งประเทศไทยที่เข้ามาช่วยออกแบบทดสอบการประเมินก่อนและหลัง เรียนเพื่อให้ทราบความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น จนทำให้โรงเรียน บ้านท่าไม้รวกเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานและองค์กรต่างๆ ส่งผลให้ทางโรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ในหลากหลายประเภททั้งในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านผู้เรียน และอื่นๆ เป็นต้น

การวิจัยประเมินโครงการนับว่าเป็นขั้นตอนสำคัญที่สุดของการดำเนินงานโครงการ ยังช่วย ให้ได้ข้อมูลและสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนโครงการ ตรวจสอบ ความพร้อมของทรัพยากรต่างๆ ที่จำเป็นในการดำเนินโครงการตลอดจนตรวจสอบความเป็นไปได้ใน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยให้การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจนช่วยในการหาข้อมูล เกี่ยวกับความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ (สมคิด พรหมจ้อย. 2552, หน้า 30) และช่วยให้ได้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้รับบริการข้อมูลประเภทนี้ทำให้เราทราบถึงข้อจำกัดและปัญหา ต่างๆ ในการปฏิบัติงานเพื่อนำมาปรับปรุงโครงการ ตลอดจนเพื่อก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ผู้ให้และผู้รับบริการ รวมทั้งทราบถึงผลผลิตของโครงการทั้งในด้านที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์

ควบคู่กันไปตามรูปแบบการประเมิน CIPP MODEL ที่ทำให้ครอบคลุมทั้งด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของโครงการได้เป็นอย่างดี

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่า โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ประสบความสำเร็จอย่างยิ่ง ผู้ประเมินจึงสนใจที่จะศึกษาข้อมูลและปัจจัยความสำเร็จ รวมทั้งปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงแก้ไข พัฒนาและขยายผล รวมทั้งเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ในวงการบริหารการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
3. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ความสำคัญของการวิจัย

ผลจากการวิจัยประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีความสำคัญดังนี้

1. สถานศึกษาทราบจุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนารวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น
2. สถานศึกษาได้ข้อมูลในการใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินใจเกี่ยวกับการปรับปรุง แก้ไขพัฒนา และวางแผนโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น
3. สถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลกำหนดแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ และแผนดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตระหนักและให้ความสำคัญด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

ขอบเขตของการวิจัย และข้อจำกัดของการวิจัย

1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรในการวิจัยประเมินโครงการ เป็นประชากรเป้าหมายที่เป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งหมด 130 คน ได้แก่

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 57 คน
- 2) ครู จำนวน 8 คน (ยกเว้นผู้แทนครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)
- 3) กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 คน (ยกเว้นผู้บริหารสถานศึกษา ที่เป็น

กรรมการและเลขานุการ)

- 4) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 57 คน

1.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียน โดยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จากองค์ประกอบ 4 ด้าน ดังนี้

1) ด้านบริบท ได้แก่ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการกับนโยบายทางการศึกษา วัตถุประสงค์โครงการกับความต้องการในการดำเนินโครงการ ความสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ความเหมาะสมของสถานที่ และบรรยากาศของสถานศึกษา

2) ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ความพร้อมของผู้รับผิดชอบและผู้เข้าร่วมโครงการ บุคลากรดำเนินงาน วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ สถานที่ และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

3) ด้านกระบวนการ ได้แก่ การปฏิบัติตามขั้นตอนของโครงการ การดำเนินงานตามแผนงาน/กิจกรรม การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และการประเมินผลการดำเนินโครงการ

4) ด้านผลผลิต ได้แก่ ผลสำเร็จของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน และความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก

1.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยประเมินโครงการครั้งนี้คือ ปีการศึกษา 2563

2. ข้อจำกัดของการวิจัย

การประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านผลผลิตในส่วนที่เป็นผลสำเร็จของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้วิจัยใช้ข้อมูลจากความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน แทนผลของคะแนนการวัดความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่ได้จากตัวนักเรียนเองโดยตรง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โครงการ หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

2. การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการรวบรวม ตรวจสอบข้อมูลที่แสดงผลการดำเนินโครงการตั้งแต่เริ่มจนถึงสิ้นสุดโครงการ เพื่อนำผลการประเมินโครงการไปปรับปรุงพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการประเมินครั้งนี้ประยุกต์ใช้รูปแบบซีปปี้ (CIPP Model) ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

2.1 การประเมินด้านบริบท หมายถึง การประเมินบริบท โดยการรวบรวมและการตรวจสอบความเหมาะสมเกี่ยวกับความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการกับนโยบายทางการศึกษา วัตถุประสงค์โครงการกับความต้องการในการดำเนินโครงการ ความสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ความเหมาะสมของสถานที่ และบรรยากาศของสถานศึกษา

2.2 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า หมายถึง การประเมินปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินโครงการ โดยการรวบรวมและการตรวจสอบความเหมาะสมเกี่ยวกับความพร้อมของผู้รับผิดชอบและผู้เข้าร่วมโครงการ บุคลากรดำเนินงาน วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.3 การประเมินด้านกระบวนการ หมายถึง การประเมินขั้นตอนของการดำเนินงานโครงการ โดยการรวบรวมและการตรวจสอบความเหมาะสมเกี่ยวกับการปฏิบัติตามขั้นตอนของโครงการ ได้แก่ การเตรียมการจัดกิจกรรม การดำเนินงานตามแผนงาน/กิจกรรม การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และการประเมินผลการดำเนินโครงการ

2.4 การประเมินด้านผลผลิต หมายถึง การประเมินผลสำเร็จของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนของนักเรียน และความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

3. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และหน่วยงานที่เป็นเครือข่ายจากองค์กรภายนอก ในกระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องวิธีการดำเนินการ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และการวัดประเมินผลตามแผนงานของโครงการ

4. ความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนของนักเรียน หมายถึง การประเมินความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทยในทุกปีการศึกษา กำหนดขึ้นโดยนโยบายของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมมือกับสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อวัดผลและประเมินผลความสามารถการอ่าน และการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้นตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายต้นสังกัดและรายงานผลและบันทึกผลการประเมินความสามารถการอ่านและการเขียนผ่านระบบ e - MES โดยการประเมินแบ่งออกเป็นสองระดับ ดังนี้ คือ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทดสอบ 4 ด้าน คือ เรื่องการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ และการเขียนประโยค ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษา 4-6 ทดสอบ 3 ด้าน คือ การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และการเขียน แบ่งนักเรียนออกเป็นสองกลุ่มคือ นักเรียนปกติ และนักเรียนที่บกพร่องการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ซึ่งประกอบด้วย

4.1 การอ่าน หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของนักเรียน ดังนี้

1) **การอ่านออกเสียง** หมายถึง การอ่านคำประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นวงคำศัพท์ที่กำหนด ในแต่ละระดับชั้นปี ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

2) **การอ่านรู้เรื่อง** หมายถึง การอ่านคำประโยค ข้อความสั้นๆ หรือเรื่องราวที่เป็นวงคำศัพท์ ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้นปี ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง สำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่ายๆ) จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่านและสรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล

4.2 การเขียน หมายถึง ความสามารถในการเขียนคำประโยค หรือเรื่องของนักเรียน ดังนี้

1) **การเขียนคำ** หมายถึง การเขียนคำที่เป็นวงคำศัพท์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้นปี โดยวิธีการเขียนคำตามคำบอก (ประเมินเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3)

2) **การเขียนประโยค/เรื่อง** หมายถึง การเขียนประโยคง่าย ๆ การเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับ ประสบการณ์หรือจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ การเขียนย่อความ และการเขียนเรียงความ

5. หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และหน่วยงานที่เป็นเครือข่ายจากองค์กรภายนอก ในกระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องวิธีการดำเนินการ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และการวัดประเมินผลตามแผนงานของโครงการ

6. **ครู หมายถึง** ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2563

7. **นักเรียน หมายถึง** นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2563

8. **ผู้ปกครอง หมายถึง** ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2563

9. **กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง** คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2563

10. **หน่วยงานที่เป็นเครือข่ายจากองค์กรภายนอก หมายถึง** สำนักงานบริหารกิจการเหล่ากาชาดแห่งประเทศไทย ที่ร่วมมือกับเครือข่ายของหน่วยงานการศึกษาที่อาสาช่วยเหลือ สนับสนุนการศึกษา อาทิเช่น มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สภากาชาดจังหวัดเพชรบุรี จัดทำคู่มือสอนเสริมภาษาไทยตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย แก้ปัญหาการอ่านไม่ได้ เขียนไม่ได้ โดยจัดทำแบบฝึกก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการอ่าน และการเขียน โดยให้นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าไม้รวกเป็นกลุ่มประชากรที่ทดลองการใช้แบบทดสอบนี้ แล้วนำแบบทดสอบไปปรับปรุงแล้วนำกลับมาพิมพ์เพื่อมอบให้กับโรงเรียนทุกโรงเรียนในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ

11. **ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง หมายถึง** นักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เป็นเครือข่ายจากองค์กรภายนอกของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

12. **ความพึงพอใจ หมายถึง** ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

รายงานการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จะก่อให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

1. ผลการดำเนินงานของโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้เป็นโรงเรียนต้นแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาทั่วไป และชุมชนในท้องถิ่น

2. ผลการประเมินโครงการสามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการอ่าน และการเขียนของนักเรียนให้มีคุณภาพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนของนักเรียนสูงขึ้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในเรื่ององค์ความรู้ด้านการอ่าน และการเขียนของนักเรียน ทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานอื่นๆ

3. กระบวนการดำเนินงานสามารถจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้พัฒนาและปรับปรุงโครงการเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและแนวทางในการบริหารจัดการด้านการอ่าน และการเขียนในสถานศึกษาในครั้งต่อไป

4. การเข้ามามีบทบาทเป็นเครือข่ายการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ ในการดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 อย่างต่อเนื่อง